

Juni 2017

# Bijlage SOP

schoolondersteuningsprofiel



PASSEND  
ONDERWIJS  
ZUID



# basisschool Tarcisius

## **ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanuit het SOP hoofdstuk 4**

In deze bijlage wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die te maken kunnen hebben met:

- 4.1 Leer- en ontwikkelingskenmerken
- 4.2 Fysieke en medische kenmerken
- 4.3 Sociaal-emotionele- en gedragskenmerken

Van een arrangement beschrijft de school de aanpak die de school heeft op vijf aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van een ondersteuningsarrangement is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school zelf of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan betreffende leerling(en) besteedt
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerkingsafspraken met de relevante organisaties

Verder wordt in 4.4 beschreven welke grenzen de school heeft als het gaat om onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze bijlage is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel 2017-2018 (SOP) van basisschool Tarcisius. Basisschool Tarcisius behoort tot het samenwerkingsverband PO 3106 Heerlen.

Voor meer informatie zie [www.passendonderwijszuid.nl](http://www.passendonderwijszuid.nl)

Deze bijlage is samen met het SOP besproken in de medezeggenschapsraad van basisschool Tarcisius d.d juni 2017

#### 4.1 Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen hebben o.a. betrekking op leren leren, cognitieve ontwikkeling, informatieverwerving en informatieverwerking. Het betreft ondersteuningsbehoeften bij leerachterstand, taalontwikkeling (algemeen en specifiek) diagnose dyslexie, diagnose dyscalculie en ontwikkelingsvoorsprong; meer- en hoogbegaafdheid.

Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisius
Deskundigheid teambreed	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij zorgleerlingen: Greencard taalspecialist/leesspecialist/reken-specialist / jonge kind / hoogbegaafdheid / coachen&amp;begeleiden / gedrag en IB 'er</li> <li>• Leerachterstand: Voldoende deskundig. Werken met HGA en OPP bekend</li> <li>• Ontwikkelingsvoorsprong: voldoende deskundigheid m.bt. aanbod en aanpak voor deze leerlingen.</li> <li>• Specifiek: Dyslexie: zie dyslexiebeleid Dyscalculie: beleid en implementatie is in ontwikkeling. (2017-2018)</li> </ul>
Aandacht en tijd	ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee blokken per week voor HGA. OPP door de dag.</li> <li>• Wordt ingebed in aanpak 1 en 4 ADI.</li> </ul>
Specifieke materialen en voorzieningen	ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor leerlingen die meer of minder presteren dan gemiddeld heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende leerstof en software. (Aanpak 1 is vaak ingebed in de nieuwe methodes zoals in Kleuterplein, VLL, Wereld in getallen en Estafette)</li> <li>• In HGA ( zorgniveau 3-4) materialen zoals Maatwerk, Spelling in de lift ,TAK toets , materialen van Verhallen etc. ,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaleringslijsten DHH voor meer/hoogbegaafdheid is geïmplementeerd.</li> <li>• Materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voldoende aanwezig. Denk aan HOD opdrachten, Mindset. Indien nodig aanvullen vanuit nieuwe inzichten.</li> <li>• Dyslexie: Werkwijze Connect en Ralfi</li> <li>• Dyscalculie: Beleid maken in 2017-2018</li> <li>• Digitale versies van CITO toetsen</li> </ul>
Gebouw	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klaslokalen zijn ruim genoeg om de kinderen in de 4 aanpakken te kunnen laten werken met mogelijke uitbouw gang .</li> </ul>
Samenwerking	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoek bureaus, logopedie, ergotherapie m.b.t. diagnostiek en behandeling.</li> <li>• Contact met ouders</li> <li>• Vanuit VCB besprekingen kan er spreekuur plaatsvinden voor zorgleerlingen.</li> <li>• SWV</li> <li>• Expertisepool Innovo</li> <li>• Mini ZAT o.a. Toegang Jeugd</li> <li>• IB netwerken</li> <li>• Vanuit de directie vindt er klassenconsultatie plaats waarbij het onderwijsniveau bewaakt wordt.</li> <li>• Vanuit het MT en externe instanties vindt waar nodig coaching plaats.</li> <li>• Collegiale consultatie indien nodig interscolair.</li> </ul>

**4.2 Fysiek en medisch**

Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften hebben betrekking op het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en neurologische problemen.

We denken aan; Cluster I Blinde/slechtziende kinderen, Cluster II de Dove en slechthorende leerlingen en kinderen met ernstige taal-spraakmoeilijkheden, Cluster III Lichamelijke handicaps

Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisus
Deskundigheid		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niet het hele team deskundig .</li> <li>• BHV -ers kunnen met name bij kinderen met epilepsie de eerste handelingen verrichten.</li> <li>• Bij stofwisselingsziekte is geen deskundigheid</li> <li>• Verder alleen die teamleden die ervaringsdeskundigen zijn omdat ze een kind met een medisch of fysiek probleem in de groep gehad hebben.</li> <li>• Met name minder deskundigheid bij blinde/slechtziende kinderen, diabetische kinderen, slechthorende en dove kinderen</li> <li>• Meer deskundigheid bij motorische problematieken . Leerkracht met MRT opleiding.</li> </ul>
Aandacht en tijd		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij een leerling in de groep met deze problematiek, vergt dat aanpassingen gedurende de hele dag.</li> </ul>
Specifieke maatregelen en voorzieningen		Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialen voor motorische ondersteuning zijn aanwezig in de gymzaal</li> <li>• Ondersteuning vanuit Cluster II en III</li> <li>• Medicijnen moeten opgeslagen kunnen worden.</li> <li>• Protocol medisch handelen en overzicht medische zorgleerlingen.</li> <li>• Verder geen specifieke materialen en voorzieningen</li> </ul>
Gebouw		Nee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebouw is niet erg geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap (veel trappen, geen lift, 2 locaties)</li> <li>• Voor dove en slechthorende leerlingen is het gebouw te gehorig omdat het twee verdiepingen telt. Gebouw is omringd door</li> </ul>

			<p>speelplaatsen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voor slechtziende en blinde kinderen ook niet erg ideaal vanwege de grootte van het gebouw en de vele trappen</li></ul>
<b>Samenwerking</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus m, logopedie, ergotherapie, fysiotherapie etc. m.b.t. diagnostiek en behandeling</li><li>• Contact met ouders/verpleegkundigen</li><li>• Samenwerkingsverband</li><li>• Expertisepool Innovo</li><li>• Cluster II MGR. Hanssen</li><li>• Cluster III Adelante</li><li>• Mini ZAT o.a. Toegang jeugd en GGD jeugdarts</li><li>• Wijkverpleging</li><li>• IB netwerken</li></ul>

### 4.3 Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften hebben betrekking op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname ( leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en onderhouden van contact, het invoelen van emoties en die kunnen toepassen)

Gedrag: o.a. overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht en storend gedrag.

We denken aan; AD(H)D, Angststoornissen, Hechtingsstoornissen, ODD, Autismespectrumstoornissen (NLD) , MCDD

Aandachtsgebied	Ja	Nee	Tarcisius
Deskundigheid	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft expertise opgebouwd: 7 LB gedragspecialisten waarvan 1 gedragspecialist zich verdiept heeft in ASS. 5 bevoegde Rots en Water trainers Aandacht functionaris RAK LB jonge kind / hoogbegaafdheid / Coachen &amp; begeleiden</li> <li>Verder alleen die teamleden die ervaringsdeskundigen zijn omdat ze een kind met een sociaal-emotioneel probleem of een gedragsstoornis in de groep gehad hebben.</li> <li>Goed klassenmanagement met een vaste structuur en een gestructureerde leerkracht.</li> </ul>
Aandacht en tijd	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uitvoering HGA gedurende de dag en specifiek in de 2 blokken per week.</li> <li>Dagelijks aandacht voor goed gedrag vanuit SWPBS</li> <li>Wekelijks aandacht voor goed gedrag vanuit SOEMO.</li> </ul>
Specifieke maatregelen en voorzieningen	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sterk leerlinggebonden. We denken aan inzet laptop/tablet, time-timer, weekplanning, study-buddy, geluidsdempers, time-out plek , heen-en weer schrift etc.</li> <li>Inzet stagiaires van verschillende opleidingen. (SPW, Pabo, pedagogiek)</li> </ul>
Gebouw	Ja maar wel aanpassen		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mogelijkheid voor rustige werkplek kan gecreëerd worden.</li> <li>Gebouw is niet ideaal vanwege omgevingsruis.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aankleding lokalen aanpassen. Meer prikkelarm.</li> </ul>
Samenwerking	Ja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet Expertisepool vanuit ZMOK onderwijs</li> <li>• De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus, logopedie, ergotherapie, externe trainingen etc. m.b.t. diagnostiek en behandeling</li> <li>• Contact met ouders</li> <li>• Vanuit VCB besprekingen kan er spreekuur plaatsvinden voor zorgleerlingen.</li> <li>• Expertisepool Innovo o.a. vanuit ZMOK onderwijs</li> <li>• Mini ZAT waaronder Toegang jeugd en GGD jeugdarts.</li> <li>• IB netwerken</li> <li>• Waar noodzakelijk en /of op verzoek kan coaching plaatsvinden door de specialisten</li> <li>• Collegiale consultatie , indien nodig interscolair</li> </ul>



#### **4.4. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving en alle betrokkenen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

#### **Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:**

- ***Verstoring van rust en veiligheid.***

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

- ***Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.***

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- ***Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.***

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De

grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep

- ***Gebrek aan zorgcapaciteit.***

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- ***Verstoring van het leerproces.***

Kinderen die door ziekte teveel verzuimen

- ***Grenzen aan leerbaarheid van kinderen***

- ***Gebouw***

Het gebouw is niet geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. (trappen/geen lift, 2 locaties) Voor dove kinderen is er teveel ruis omdat het gebouw twee verdiepingen heeft en het omringd wordt door speelplaatsen. Het gebouw zou aangepast moeten worden voor kinderen met allergieën (denk aan vloerbedekking)

Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Blinde kinderen
- Dove kinderen
- Kinderen met het syndroom van Down
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1-1 begeleiding nodig is
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit